



PROGRAMME FORMATION

Education Thérapeutique du Patient – mention obésité

PREREQUIS

Aucun prérequis particulier. La formation s'adresse à tout professionnel soignant et socio-éducatif (IDE, psychologue, masseur-kinésithérapeute, puéricultrice, éducateur, sage-femme, ergothérapeute, APA, diététicien, médecin...) investi dans l'accompagnement ou le soin de personnes atteintes de maladie chronique en établissement public ou privé ou en libéral ainsi qu'aux étudiants.

OBJECTIFS

MODULE 1 : OBESITE ADULTE ET INFANTILE, SYSTEMIE ET PRISE EN CHARGE (2 JOURS ET DEMI)

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants auront acquis des **connaissances et compétences** sur :

- Les déterminants de l'obésité adulte et infanto-juvénile
- L'épidémiologie de l'obésité
- Les axes de prise en charge médicale, diététique, psychologique et corporelle
- Les outils de prise en charge dans l'intérêt d'une approche pluridisciplinaire
- Le réseau de soins existant sur l'Auvergne, les structures et programmes d'accompagnement dans la prise en charge de l'enfant / adulte en situation d'obésité
- Les missions de CALORIS, les formations proposées et les partenaires associés
- Les outils utilisés dans les ateliers PROXOB

Objectifs :

- Repérer les facteurs en jeu et les complications de l'obésité
- Identification des problématiques sous-jacentes à l'obésité
- Repérer les signes d'alerte de souffrance psychique ou physique chez l'enfant
- Orienter les patients vers les structures de soins adaptées en fonction des problématiques présentées
- Accompagner le système familial lorsqu'un des membres est atteint d'obésité
- Utiliser des techniques d'animation participative lors d'ateliers

MODULE 2 : EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT (4 JOURS ET DEMI)

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants sauront ou auront :

- Définir l'éducation thérapeutique et son cadre réglementaire
- Préciser ce qu'ils attendent de l'éducation thérapeutique
- Identifier les situations au cours desquelles chacun peut contribuer à l'éducation thérapeutique des patients, dans le respect de sa fonction et de ses compétences et en articulation avec les autres membres de l'équipe
- Acquis les compétences de base nécessaires à la mise en œuvre d'une démarche éducative personnalisée :
 - Aider le patient à exprimer son expérience, ses connaissances, ses interrogations, ses émotions, ses attentes en rapport avec la santé, la maladie et les traitements
 - Etre à l'écoute du vécu de la personne malade, du « point de vue » du patient

- Définir, avec le patient, des objectifs éducatifs, les moyens de les atteindre et de les évaluer
 - Soutenir la motivation du patient
 - Utiliser des méthodes et des outils pédagogiques adaptés aux patients, aux objectifs et aux situations d'éducation
- Repérer, dans leur environnement professionnel, des lieux et des personnes ressources qui leur permettront d'articuler leur travail avec les autres acteurs de l'éducation thérapeutique (libéraux, hospitaliers, associatifs...)
 - Analyser les activités ou les projets d'éducation thérapeutique dans lesquels ils sont déjà engagés
 - Initier une démarche d'évaluation et d'amélioration permanente de la qualité de leur travail d'éducation thérapeutique

COMPETENCES VISEES ET CONTENU

1. ADOPTER UNE POSTURE EDUCATIVE

COMPETENCES VISEES

A l'issue de module de formation, le professionnel ou le représentant associatif sera en capacité :

- de se mettre à l'écoute du vécu de la personne atteinte de maladie chronique et de comprendre le « point de vue » du patient,
- de mener un bilan éducatif partagé en convenant avec le patient d'objectifs personnalisés,
- d'identifier les situations au cours desquelles il peut contribuer à l'éducation thérapeutique du patient, dans le respect de son rôle et de ses compétences,
- de s'engager dans une démarche structurée d'éducation thérapeutique intégrée aux soins.

CONTENU

- Les éléments qui influencent les comportements de santé d'un patient
- L'écoute active, les entretiens semi-dirigés (aider le patient à s'exprimer, être à l'écoute des indices non verbaux, poser des questions ouvertes, respecter les silences, utiliser la reformulation à bon escient, faire la synthèse d'un entretien...)
- L'empathie, la prise en compte des différentes émotions (reconnaître, nommer, accueillir les émotions)
- La posture éducative, l'empowerment (adopter une attitude qui favorise l'implication du patient dans les échanges et dans les choix qui le concernent)
- La démarche personnalisée d'éducation thérapeutique
- Le bilan éducatif partagé

2. CONCEVOIR ET ANIMER DES SEANCES INDIVIDUELLES OU COLLECTIVES D'EDUCATION THERAPEUTIQUE

COMPETENCES VISEES

A l'issue de ce module de formation, le professionnel ou le représentant associatif sera en capacité :

- de situer la place et la fonction des séances éducatives individuelles et collectives dans une démarche personnalisée d'éducation thérapeutique,
- d'élaborer des séances individuelles et collectives d'éducation thérapeutique, en fonction des besoins et des attentes exprimés par les patients et leur entourage,

- de choisir et d'utiliser des techniques d'animation et des outils pédagogiques adaptés aux patients, aux objectifs et aux situations d'éducation thérapeutique.

CONTENU

- Principes pédagogiques et principes d'animation de groupe utiles à l'éducation thérapeutique
- Modalités, intérêts et limites de séances éducatives intégrées à des consultations individuelles et de séances d'éducation thérapeutique réunissant plusieurs patients
- Exercices pratiques et mises en situation : construire et animer des séances éducatives centrées sur les patients, favoriser l'expression des patients, la réflexion et la prise de décision, faciliter les échanges, aider les patients à s'approprier des notions complexes...
- Liens avec la pratique de chaque participant : comment utiliser, dans sa pratique professionnelle ou associative, ce qu'on a expérimenté en formation

3. TRAVAILLER ENSEMBLE EN EDUCATION THERAPEUTIQUE :

COMPETENCES VISEES

A l'issue de module de formation, le professionnel ou le représentant associatif sera en capacité :

- de reconnaître les contributions possibles de chaque profession et des associations de patients à l'éducation thérapeutique,
- de décrire différentes modalités de travail en équipe autour de l'éducation thérapeutique,
- d'entrer en relation avec les professionnels et les associations présents sur son territoire ou dans son établissement afin d'organiser avec eux l'éducation thérapeutique des patients
- de veiller à la cohérence, la complémentarité et la coordination de ses propres interventions avec celles des autres acteurs de l'éducation thérapeutique.

CONTENU

- Cartographie d'un projet d'éducation thérapeutique : place et fonction de chaque intervenant, nature des liens et des échanges entre les acteurs, supports de coordination (fiche de liaison, dossier d'éducation, etc.)
- Les freins et les leviers du travail en inter professionnalité
- Intérêt et limites de la coordination des acteurs et du partage d'information en éducation thérapeutique (à partir de la présentation et de l'analyse de projets)
- Modalités de développement de l'inter professionnalité dans le contexte de travail de chaque participant

METHODES PEDAGOGIQUES :

1. DEMARCHE PEDAGOGIQUE

Les participants à la formation sont des personnes en activité : le programme proposé fait donc appel à leurs connaissances et leurs expériences préalables, les places en situation d'analyser leurs pratiques et met à leur disposition des ressources pour construire des solutions aux difficultés qu'ils rencontrent. Les apports théoriques réalisés par les formateurs viennent nourrir les réflexions et les productions des participants. La formation est donc centrée sur les personnes et non sur les contenus d'enseignement.

La démarche pédagogique utilisée pendant la formation s'inscrit ainsi dans la même logique que celle préconisée pour mettre en œuvre l'éducation thérapeutique auprès des patients : elle respecte notamment la méthodologie de projet et sollicite, à chaque étape, la participation des personnes. Elle

est extrêmement concrète, directement en rapport avec l'activité des participants : au fil des journées, ceux-ci ont l'occasion d'expérimenter plusieurs techniques et outils pédagogiques puis de réfléchir à leurs conditions d'utilisation avec les patients, dans le cadre de l'éducation thérapeutique. Les techniques utilisées sont variées, par exemple : photo-expression, Métaplan, brainstorming, exposés-débats, études de cas, jeux de rôles, exercices pratiques...

Une attention particulière est portée à la diversité et à la complémentarité des compétences au sein du groupe, la formation constituant un exercice pratique de travail en inter professionnalité. Des séances de travail en petits groupes facilitent notamment l'expression de chacun, la reconnaissance de son apport spécifique à une démarche éducative et les échanges.

Un travail personnel (individuel ou en petits groupes) est demandé aux participants, qu'ils réalisent en intersession et présentent lors de la demi-journée de renforcement. Ils commencent ainsi à mettre en application ce qu'ils apprennent avant même que la formation soit terminée. Ils ont ainsi l'occasion de faire évoluer leurs pratiques éducatives ou d'avancer dans l'élaboration de leur projet.

Le travail proposé autour de chaque situation d'éducation thérapeutique est donc structuré en trois étapes :

- Analyse des pratiques dans le cadre de travaux en petits groupes
- Acquisition ou approfondissement des connaissances et compétences
- Préparation au transfert dans la pratique professionnelle ou associative

2. OUTILS PEDAGOGIQUES

- **L'APPORT THEORIQUE SOUS LA FORME D'UN COURS MAGISTRAL** : Pour cela, le formateur va faire un exposé relatif au sujet de la formation. Cet exposé présente les points essentiels de manière magistrale qui vont être mis en jeu durant cette formation. Il indique aussi les limites qui seront utilisées pour cette formation. Cette composante est assez passive pour le stagiaire.

- **LE QUESTION REPONSE** : cette composante est très active pour le stagiaire, car cela va lui permettre d'éclairer des points mal assimilés, non déjà abordés ou ne faisant pas partie de la formation. Cette composante permet aussi au formateur à sonder les connaissances acquises par les stagiaires afin d'aménager les prochaines étapes de la formation.

- **L'ANIMATION PARTICIPATIVE** : permet de passer de la motivation et de l'action individuelle à la coopération et à la construction collectives. Il s'agit bien de mettre en mouvement les « je » d'individus côte à côte pour faire naître et vivre le « nous » du groupe. Nous utilisons par exemple la présentation croisée, la cadène ou encore le métaplan.

- **L'ILLUSTRATION** : Différents supports sont utilisés durant les formations afin d'illustrer la théorie évoquée. Parmi celle à notre disposition nous utilisons les vidéos ainsi que des outils en ligne sur lesquels les participants peuvent s'appuyer dans leur pratique.

3. SUPPORTS PEDAGOGIQUES

En cohérence avec la démarche décrite ci-dessus, les supports pédagogiques sont remis ou adressés aux participants à l'issue des modules de formation. En effet ils sont choisis en fonction des apports et des échanges qui ont eu lieu au cours des journées de formation, et non pas sélectionnés au préalable. Ils répondent donc aux besoins identifiés par les formateurs. Ils viennent ainsi nourrir la réflexion issue de de l'expérience des participants et de l'analyse de leurs pratiques.

Un compte rendu des journées de formation est adressé aux participants, de même que les diaporamas éventuellement utilisés. Les autres supports pédagogiques peuvent être des articles scientifiques, des outils utiles à la pratique de l'éducation thérapeutique, des fiches techniques, des textes réglementaires, des recommandations de bonnes pratiques et des conseils de lecture.

MODALITE D'EVALUATION :

Il est proposé un questionnaire à choix multiples envoyé par mail via une plateforme de remplissage en ligne en début et fin de formation afin d'évaluer l'acquisition des connaissances durant le temps de formation. Il s'agit d'une auto-évaluation pour le stagiaire et d'une évaluation pour l'équipe de pilotage des formations.

ACCESSIBILITE

Le CSO-CALORIS adapte dans la mesure du possible les conditions d'accueil aux personnes en situation de handicap. Si votre situation nécessite un aménagement particulier, merci de vous rapprocher de la coordination

DUREE

La formation a une durée totale de 50h réparties sur quatorze demi-journées

Les 40h réglementaires nécessaire à l'obtention du niveau «concevoir et animer un programme d'éducation thérapeutique du patient » (formation conforme aux textes réglementaires¹) sont validées en 41h de la façon suivante :

- Module 1 : Obésité adulte et infantile, systémie et prise en charge : 4h30
- Module 2 : Education thérapeutique du patient : 31h30
- Travail personnel : 5h00 à réaliser en dehors des journées de formation se concrétisant par la rédaction d'un compte rendu adressé à la formatrice dans les trois mois suivant la fin de la formation

Chaque demi-journée de formation est organisée selon les horaires suivants :

- 8h30 à 12h30
- 13h30 à 16h30

DELAI D'ACCES

Une à deux formations sont proposées par an

TARIF

Professionnels : 1170 €

Etudiants : 500 € (sur présentation d'un justificatif)

¹ Enseignements théoriques et pratiques, répondant aux exigences de l'arrêté du 31 mai 2013 modifiant l'arrêté du 2 août 2010 relatif aux compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient.

PROGRAMME DETAILLE DE LA FORMATION

* 40h d'ETP réglementaires

MODULE 1 : OBESITE ADULTE ET INFANTILE, SYSTEMIE ET PRISE EN CHARGE (2 JOURS ET DEMI)

Jour 1

8H15- 8H30 : ACCUEIL

8H30- 9H30 : Présentation croisée et attentes

9H30 – 10H45 : Exploration des représentations de l'obésité*

10H45 – 11H00 : PAUSE

11H00- 12H30 : Actualisation des connaissances sur l'épidémiologie et les causes de l'obésité

12H30- 13H30 : DEJEUNER LIBRE

13H30 – 14H15: Comprendre le vécu des patients*

14H15 – 14H45 : Actualisation des connaissances sur les fonctions de l'alimentation

14h45 – 15h00 : PAUSE

15H00 – 15H45 : Actualisation des connaissances définitions des troubles du comportement alimentaire

15H45 – 16H30 : Actualisation des connaissances sur les facteurs psychologiques et l'obésité

Jour 2

8H15- 8H30 : ACCUEIL

8H30- 9H00 : Présentation de la journée et rappels des notions et outils de la veille

9H00 – 10H30 : Actualisation des connaissances sur la prise en charge médicale

10h30 – 10h45 : PAUSE

10H45- 11H30 : Actualisation des connaissances sur la chirurgie bariatrique

11H30- 12H30 : Actualisation des connaissances sur l'Activité Physique Adaptée dans la prise en charge des adultes et les spécificités chez l'enfant et l'adolescent.

12H30- 13H30 : DEJEUNER LIBRE

13H30 – 14H30: Actualisation des connaissances sur la prise en charge diététique chez l'adulte et chez l'enfant

14H30 - 14H45 : PAUSE

14H45 – 15H45 : Actualisation des connaissances sur l'accompagnement psychologique des patient adultes et enfants

15H45 – 16H15 : Echanges et discussion autour de la formation

16H15 – 16H30 : Conclusion

Jour 3 (demi-journée)

8H00 – 8H15 : ACCUEIL

8H15 – 9H15 : Spécificité de l'intervention familiale à domicile au travers de la vision systémique de l'obésité*

9H15 – 10H15 : Intérêt de la prise en charge familiale, quelle place pour la parentalité et pour quels intervenants ? *

10H15 – 10H30 : PAUSE

10H30 – 11H00 : Exemple d'un programme d'ETP à domicile : PROXOB – outils PROXOB*

11H00 – 11H45 : La dimension sociale, ASE

11H45 – 12H15 : Présentation du DAHLIR (Dispositif d'Accompagnement de l'Humain vers les Loisirs Intégrés et Réguliers)

12H15 – 12H45 : Questions et échanges

MODULE 2 : EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT (4 JOURS ET DEMI) *

Jour 1

8H15- 8H30 : ACCUEIL

8H30- 10H00 : Présentation, analyse des attentes, présentation du travail personnel

10H00 - 10H15 : PAUSE

10H15- 11H15 : Echanges sur la maladie chronique et ses spécificités

11H15- 12H15 : S'exprimer sur ses représentations et en prendre conscience pour être à l'écoute du point de vue du patient

12H15 - 13H15 : DEJEUNER LIBRE

13H15 – 14H45: Réfléchir ensemble sur l'ETP et ses finalités et définir l'ETP

14h45 – 15h00 : PAUSE

15H00 – 16H00 : Découvrir les missions de l'UTEP et les ressources en ETP sur son territoire

16H00 – 16H30 : Conclusion de la journée

Jour 2

8H15- 8H30 : ACCUEIL

8H30- 9H00 : Evaluation de l'impact de la première journée de formation

9H00 – 10H00 : Découvrir la structuration de l'ETP

10h00 – 10h15 : PAUSE

10H15- 11H30 : Repérage et identification de la posture engageante pour une démarche centrée sur la personne

11H30- 12H15 : Comprendre les bilans éducatifs partagés

12H15 - 13H15 : DEJEUNER LIBRE

13H15 – 14H45 : Approfondissement sur le bilan éducatif partagé initial

14H45 - 15H00 : PAUSE

15H00 – 16H00 : Mise en pratique en s'entraînant à faire une synthèse de bilan éducatif partagé initial

16H00 – 16H30 : Conclusion des deux premiers jours et présentation des deux prochains jours

Jour 3 :

8H15- 8H30 : ACCUEIL

8H30- 9H00 : Faire le lien avec les deux premiers jours de formation. Attentes pour les deux jours.

9H00 – 10H00 : Réfléchir sur le sens des séances éducatives

10H00 – 10H15 : PAUSE

10H15- 11H15 : Comment choisir et utiliser les techniques d'animation et des outils pédagogiques adaptés aux patients, aux objectifs et aux situations d'éducation thérapeutique

11H15- 12H15 : Elaborer des séances individuelles et collectives d'éducation thérapeutique, en fonction des besoins et des attentes exprimés par les patients et leur entourage

12H15 - 13H15 : DEJEUNER LIBRE

13H15 – 14H45 : Elaborer des séances individuelles et collectives d'éducation thérapeutique, en fonction des besoins et des attentes exprimés par les patients et leur entourage (suite)

14H45 - 15H00 : PAUSE

15H00 – 16H00 : Animer des séances éducatives collectives en ETP

16H00 – 16H30 : Faire du lien avec sa pratique

Jour 4 :

8H15 - 8H30 : ACCUEIL

8H30- 9H00 : Comprendre l'écoute active

9H00 – 10H00 : Expérimenter l'écoute active

10H00 – 10H15 : PAUSE

10H15- 11H15 : Découvrir l'ambivalence et les stades de changement

11H15- 12H15 : Expérimenter la persuasion dans l'ambivalence

12H15 - 13H15 : DEJEUNER LIBRE

13H15 – 14H45 : Soutenir la motivation au changement

14H45 - 15H00 : PAUSE

15H00 – 15H45 : S'entraîner à mener un bilan éducatif partagé intermédiaire ou final

15H45 – 16H30 : Evaluation de son propre chemin au cours de la formation. Projection future.

Jour 5 :

8H45 - 9H00 : ACCUEIL

9H00- 9H30 : Se retrouver

9H30 – 10H00 : Découvrir le rôle et la place du patient ressource en ETP

10H00 – 10H15 : PAUSE

10H15- 11H45 : Analyser son travail personnel, échanger, s'enrichir les uns des autres

11H45- 12H30 : Analyser son chemin parcouru depuis la formation

12H30 : CLOTURE DE LA FORMATION